**Curriculum vitae de Caroline Scheepers**

**Avril 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Informations générales**  Scheepers, Caroline, Joannic, Johanna  Née en Belgique à Chênée, le 15 juin 1975  Nationalité belge  Épouse d’Alain Hertay  Maman de Lou et d’Antonin  Avenue d’Aix-la-Chapelle, 10 à 4020 Jupille-sur-Meuse  04/365.88.02. — 0475/20.05.22.  caroline.scheepers@uclouvain.be |  |

**Titres universitaires**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 9 janvier 2010 | **Doctorat** **en « Langues et Lettres » et Doctorat en « Sciences de l’Éducation »**. Titre de la thèse en cotutelle : *Le travail de fin d’études, un discours en quête d’auteur. Pratiques langagières réflexives en formation initiale d’enseignants*. Thèse menée sous la codirection des Professeurs Jean-Louis Dumortier (Université de Liège) et Élisabeth Bautier (Université Paris 8)*.* Membres du jury, les Professeurs :   * Élisabeth Bautier (Université Paris 8) ; * Jacques Crinon (Université Paris Est Créteil) ; * Jean-Louis Dufays (Université catholique de Louvain) ; * Jean-Louis Dumortier (Université de Liège) ; * Jean-Marie Klinkenberg (Université de Liège) ; * Yves Reuter (Université Charles de Gaulle-Lille 3).   **Qualification** par la Commission CPU-CNU (France) en 2011 et 2018 dans la 7e section (sciences du langage) et la 70e section (sciences de l’éducation). |
| 23 mars 2004 | **CAPAES** (Certificat d’aptitude pédagogique approprié à l’enseignement supérieur) en Philosophie et Lettres. |
| 21 septembre 2001 | **DES** (Diplôme d’études spécialisées) en formation et didactique des disciplines (orientation : langues romanes), diplôme obtenu à l’Université de Liège avec **grande distinction**. Titre du mémoire : *Le travail de fin d’études, entre scientificité et magie*, sous la direction du Professeur Marcel Crahay. |
| 3 juillet 1997 | **AESS** (Agrégation de l’enseignement secondaire supérieur) en Philologie romane, diplôme obtenu à l’Université de Liège avec **distinction**. Stages réalisés à l’Institut Marie-Thérèse (Liège). |
| 30 juin 1997 | **Licence en Philologie romane**, diplôme obtenu à l’Université de Liège avec **grande distinction**. Titre du mémoire : *Identification d’un genre : définition du journal intime. Le journal intime en Belgique francophone de 1930 à nos jours : une double conjuration de la désidentité*, sous la direction de la Professeure Danielle Bajomée. |

**Fonction actuelle**

Du 6 décembre 2021 à aujourd’hui : Professeure à l’UCLouvain Saint-Louis Bruxelles et responsable académique de la Cellule d’Appui pédagogique.

**Enseignement :**

* En 2021-2022, 2022-2023 : Cours sur les pratiques langagières universitaires, dans le cadre du dispositif « Cap sur mes études », destiné aux élèves de fin de secondaire et supposé soutenir leur choix d’étude et leur affiliation au supérieur.
* En 2022-2023, 2023-2024 :
* BMHFR1131 et BMHFR1132 « Pratique de l’écrit I et II » en 1re année de bachelier dans la Faculté de Traduction et Interprétation.
* BDROI1125 : Coordination des « Séminaires en sciences humaines » en 1re année de bachelier dans la Faculté de Droit.
* BDROI1125 : « Séminaire en Sciences humaines — linguistique » en 1re année de bachelier dans la Faculté de Droit.

**Pour la Cellule d’Appui pédagogique :**

* Coordination de la Cellule d’Appui pédagogique ;
* Identification des besoins de formation pédagogique des enseignants (académiques et assistants) de l’université ;
* Accompagnement des enseignants dans leur mission d’enseignement : accompagnement individuel des enseignants ;
* Élaboration, mise en œuvre et régulation d’une offre de formations : séminaires, conférences ;
* Élaboration, mise en œuvre et régulation de dispositifs favorisant la mutualisation des pratiques : groupes de partages de pratiques ;
* Accompagnement d’innovations pédagogiques ;
* Mise en place de recherches collaboratives ;
* Organisation de journées scientifiques sur la pédagogie universitaire ;
* Mise en œuvre d’un dispositif d’évaluation des enseignements par les étudiants.

**Recherche :**

* Participation à la recherche institutionnelle « Lutter contre l’échec. Repenser la relation pédagogique ». Mise en œuvre d’entretiens semi-dirigés avec les académiques de l’université.

**Services à la collectivité :**

* Membre effective du groupe de travail « Charpente » dans le cadre de la réforme de la formation initiale des enseignants ;
* Membre de la commission scientifique du Fonds de Développement pédagogique ;
* Membre de la Commission CAPAES ;
* Membre suppléante de la COCOFIE (Commission de coordination de la formation initiale des enseignants, de l’enseignement obligatoire, de promotion sociale et secondaire artistique à horaire réduit) ;
* Membre suppléante du groupe de travail relatif à l’épreuve liminaire de maitrise de la langue française (ARES) ;
* Juin 2022 — février 2023 : Codirection scientifique de la recherche « HÉLangue oral. Les pratiques langagières orales des étudiants des hautes écoles : levier et miroir de la professionnalisation » (2022-2024). Recherche financée par la FWB (FRHE).

**Responsabilités institutionnelles :**

* Membre élue du Conseil de Faculté de Droit.

**Expérience professionnelle**

1. **À l’université**

**Au Pôle académique de Bruxelles :**

Du 11 mars 2019 au 5 décembre 2021 : chargée de mission pour l’accès aux études et l’aide à la réussite pour le Pôle académique de Bruxelles. Coordinatrice du Centre de Didactique de l’Enseignement supérieur, lequel se veut un centre de recherche, un centre de formation et un centre offrant des services à la collectivité. Principales tâches effectuées :

* coordination du Centre de Didactique de l’Enseignement supérieur ;
* réalisation et coordination de recherches fondamentales et appliquées, à l’échelon national et international ;
* organisation de journées scientifiques annuelles ;
* coordination des actes de nos journées scientifiques ;
* coordination scientifique de la recherche HÉLangue écrit (*Les pratiques langagières écrites des étudiants des hautes écoles, levier et miroir de la professionnalisation* — 2020-2022) impliquant une vingtaine de partenaires issus de six hautes écoles et des trois universités du Pôle. La recherche est cofinancée par la Fédération Wallonie-Bruxelles dans le cadre du FRHE (212 500 euros) et par le Pôle académique de Bruxelles (87 000 euros) ;
* élaboration du projet de recherche HÉLangue oral (*Les pratiques langagières orales des étudiants des hautes écoles, levier et miroir de la professionnalisation* — 2020-2022) impliquant une vingtaine de partenaires issus de six hautes écoles et des trois universités du Pôle. La recherche est cofinancée par la Fédération Wallonie-Bruxelles dans le cadre du FRHE (235 000 euros) et par le Pôle académique de Bruxelles (30 000 €) ;
* coordination de programmes de formation à destination des élèves du secondaire et des étudiants du supérieur (université, haute école, promotion sociale, enseignement supérieur artistique) : ateliers méthodologiques d’affiliation à l’enseignement supérieur ;
* coordination de formations continues à destination des enseignants du secondaire et du supérieur (université, haute école, promotion sociale, enseignement supérieur artistique) ;
* coordination de groupes de partages de pratiques : Bruxsar (pour les enseignants des hautes écoles), Bruscag (pour les enseignants des universités) ;
* coordination pédagogique du tutorat mis en place et financé en promotion sociale et dans le supérieur artistique ;
* services à la collectivité : participation aux Commissions CAPAES, expertise scientifique…

**À l’Université de Liège :**

* Du 1er octobre 2016 au 30 septembre 2017 : maitre de conférences en didactique du français langue première (**Faculté de Philosophie et Lettres — Université de Liège**) dans le cadre d’une suppléance. Cours dispensés :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [AESS0325-1](http://progcours.ulg.ac.be/cocoon/cours/AESS0325-1.html) | Didactique spéciale en langues et littératures romanes (partim I), Cours et exercices, 60 h Th. |  |
| [AESS0326-1](http://progcours.ulg.ac.be/cocoon/cours/AESS0326-1.html) | Didactique spéciale en langues et littératures romanes (partim II), Cours et exercices, 15 h Th. |  |
| [LROM0159-1](http://progcours.ulg.ac.be/cocoon/cours/LROM0159-1.html) | Séminaire de recherche approfondie en didactique du français I, 30 h SEM. |  |
| [LROM0166-1](http://progcours.ulg.ac.be/cocoon/cours/LROM0166-1.html) | Séminaire de recherche approfondie en didactique du français II, 30 h SEM. |  |
| [PESU0029-1](http://progcours.ulg.ac.be/cocoon/cours/PESU0029-1.html) | Didactique professionnelle et accompagnement de pratique (langues et littératures françaises et romanes), 15 h Th, 10 h Pr. |  |
| [PESU0029-2](http://progcours.ulg.ac.be/cocoon/cours/PESU0029-2.html) | Didactique professionnelle et accompagnement de pratique (langues et littératures françaises et romanes), 15 h Th, 10 h Pr. |  |
| [PSTG0026-1](http://progcours.ulg.ac.be/cocoon/cours/PSTG0026-1.html) | Pratiques d’enseignement en langues et littératures romanes (partim I)  – Stages d’observation, 10 h St.  – Stages d’enseignement, 12 h St.  – Pratiques réflexives, 4 h Th. |  |
| [PSTG0027-2](http://progcours.ulg.ac.be/cocoon/cours/PSTG0027-2.html)  PYLESP000101 | Pratiques d’enseignement en langues et littératures romanes (partim II)  – Stages d’enseignement, 28 h St.  – Pratiques réflexives, 6 h Pr.  – Pratiques scolaires hors cours, 10 h Pr.  Coordination administrative du Module complémentaire pour l’enseignement de la langue  espagnole/italienne. | |

* Juillet–septembre 1998, mars-aout 1999, aout 2000, janvier 2001, aout 2001, octobre 2001 — juin 2002, aout 2003, aout 2004, aout 2005, aout 2006, aout 2007, aout 2008, aout 2009, aout 2010, aout 2011 : maitre de langues au Département de français (**Institut Supérieur des Langues Vivantes** — Faculté de Philosophie et Lettres — **Université de Liège**). Cours dispensés :

|  |  |
| --- | --- |
| **Public** | **Intitulé des cours** |
| Étudiants non francophones | Langue écrite et orale. |
| Conversation |
| Culture belge francophone |
| Préparation aux études universitaires (français sur objectifs universitaires) |
| Étudiants francophones | Méthode de travail universitaire  Rédaction du mémoire  Préparation aux études universitaires |
| (Futurs) enseignants de FLE, francophones et non francophones | Didactique du français langue étrangère :  Didactique de l’interculturel  Didactique du français sur objectifs spécifiques |

* Du 1er septembre 2001 au 31 aout 2003 : participation (à mi-temps) à la recherche interuniversitaire (**Université de Liège** — Université catholique de Louvain) intitulée « Quels dispositifs favorisent le développement des **compétences professionnelles** dans l’enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ? » (sous la direction des Professeurs Jacqueline Beckers et Léopold Paquay). Recherche effectuée dans le Service de Didactique générale et de Formation des Enseignants (FAPSE – ULiège). Recherche financée par le ministère de l’Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
* De mars à novembre 2002 : collaboration à la recherche intitulée « Organisation d’épreuves de dérogations aux exigences de diplôme dans la police, pour l’accession à un niveau supérieur » (sous la direction de la Professeure Véronique De Keyser — FAPSE — **Université de Liège**). **Conception d’épreuves** de niveau universitaire et supérieur non universitaire. Recherche financée par le ministère de l’Intérieur.
* Du 1er octobre 2002 au 30 juin 2005 : coordination d’une recherche intitulée « Mobile European Teacher », recherche favorisant la **mobilité de professeurs de langues étrangères** etsous la direction du Professeur Jean-Marc Defays). Recherche financée par l’Union européenne et effectuée dans le Département de Français (ISLV — Faculté de Philosophie et Lettres — **Université de Liège**).
  + - * Du 1er juillet au 31 décembre 2004 : collaboration à la recherche intitulée « Organisation d’épreuves de dérogation aux exigences de diplômes pour l’accession à un niveau supérieur. Épreuves de niveau C, B et 1 ». Sous la direction de la Professeure Véronique De Keyser — FAPSE — **Université de Liège**). **Conception d’épreuves et de grilles de correction, formation de correcteurs**. Recherche financée par le Sélor.

**À l’Université catholique de Louvain :**

* Du 1er octobre 2010 au 30 septembre 2014 : chargée de cours invitée à **l’Université catholique de Louvain**. Cours dispensés :
* *Analyse et pratique du discours scientifique : le mémoire de Master* (15 h) pour les étudiants du Master 1 et 2 en Langues et Littératures françaises et romanes,
* *Français sur objectifs spécifiques* (22 h) pour les étudiants du Master 1 et 2 en Français Langue étrangère,
* *Analyse et pratique de l’écrit argumenté* (30 h) pour les étudiants de Bac 3 en Langues et Littératures françaises et romanes, en ROGE (romanes-germaniques) et en LAFR (latin-français).

**À l’Université de Tunis :**

* Du 28 au 31 décembre 2004 : professeure invitée à **l’Université de Tunis**. Cours dispensé : *Français sur objectifs universitaires —* *atelier d’écriture scientifique, le mémoire de master*, dans le cadre de l’École doctorale.
* Du 14 au 19 juillet 2003 : professeure invitée à **l’Université de Tunis**. Cours dispensé : *Français sur objectifs universitaires —* *atelier d’écriture scientifique, le mémoire de DEA*, dans le cadre de l’Université d’été.
* Du 14 au 20 juillet 2002 : professeure invitée à **l’Université de Tunis**. Cours dispensé : *Français sur objectifs universitaires —* *atelier d’écriture scientifique, le mémoire de DEA*, dans le cadre de l’Université d’été.
* Du 29 au 31 décembre 2001 : professeure invitée à **l’Université de Tunis**. Cours dispensé : *Français sur objectifs universitaires —* *atelier d’écriture sur la communication scientifique*, dans le cadre de l’École doctorale.

1. **En haute école :**

* Du 20 aout 2018 au 10 mars 2019 : coordinatrice du Service d’Aide à la Réussite pour la **Haute École de la Province de Liège**. Principales tâches effectuées :
* coordination de l’équipe du SAR ;
* accompagnement des étudiants : entretiens individuels, ateliers méthodologiques, remédiations, tests diagnostiques, coordination du tutorat… ;
* formation des enseignants de la haute école ;
* participation à des groupes de travail de l’ARES et du Pôle Liège-Luxembourg : encadrement de recherches, organisation de journées d’études, création de dispositifs d’enseignement-apprentissage…
* Du 1er octobre 1998 au 19 aout 2018 : maitre assistante à titre définitif à la **Haute École Lucia de Brouckère** (actuellement en détachement à l’UCLouvain Saint-Louis Bruxelles).
* Cours dispensés du 15 septembre 2003 au 18 aout 2018 (à temps plein — à titre définitif) : *didactique du* *français (langue première, seconde et étrangère)*, *maitrise de la langue écrite et orale* et *initiation à la recherche* dans le Département pédagogique à l’Institut supérieur pédagogique et économique (Jodoigne), dans les bacheliers « instituteurs du primaire » et « éducateurs spécialisés en accompagnement psychoéducatif ». Relais pour le Service d’Aide à la Réussite.
* Cours dispensés du 1er octobre 1998 au 14 septembre 2003 : *correspondance, rapports et communication* dans le bachelier en droit (Institut supérieur économique) et dans les bacheliers en relations publiques, tourisme et gestion hôtelière (Institut Arthur Haulot et ISEC — Anderlecht et Ixelles) ; *espagnol* dans le baccalauréat en tourisme (Institut Arthur Haulot — Anderlecht).
* Du 13 octobre au 10 décembre 1997 et du 1er février au 30 juin 2001 : maitre assistante pour **HELMo** (Liège). Cours dispensés : *didactique du français* et *renforcement en expression écrite et orale* pour les futurs instituteurs du primaire et les futurs agrégés de l’enseignement secondaire inférieur.
* Du 1er janvier 2002 au 30 juin 2003 : professeure invitée à la **Haute École de la Ville de Liège**. Cours dispensé : *La conception du travail de fin d’études.* Formation destinée aux étudiants des Départements paramédical, pédagogique, technologique et scientifique.

1. **En promotion sociale :**

* Du 1er septembre 1999 au 30 juin 2001 : chargée de cours à **l’Institut Lallemand** (Bruxelles). Cours dispensés : *Approche de la littérature, littérature française contemporaine, exercices de langue française* dans le bachelier en bibliothéconomie.

1. **Dans l’enseignement secondaire et privé :**

* Du 1er septembre 1999 au 30 juin 2001 : chargée de cours à **l’Institut Lallemand** (Bruxelles). Cours dispensés : *Culture générale* et *relations humaines* en 7e professionnelle, section « agents d’éducation spécialisés ».
* Du 19 au 27 aout et du 6 au 10 avril 1998 : enseignante pour l’asbl **Échec à l’échec** — École de la réussite. Cours dispensé : *Remédiation en français*.
* Du 1er juin au 15 juillet 1998 : enseignante de français langue étrangère pour le **Ceran Lingua International**. Cours dispensés à des adultes et à des adolescents, dans les centres de Spa, de Ferrières et d’Aix-en-Provence.
* Du 16 au 20 février 1998 : enseignante au **Collège Saint-Louis** (Liège). Cours dispensés : *français, espagnol et arts d’expression* en 3e, 4e, 5e et 6e années).
* Du 1er au 14 juillet 1996 : enseignante de français langue étrangère dans le cadre des stages linguistiques organisés par l’asbl néerlandophone **Roeland**.

**Dans le journalisme :**

* Du 1er au 30 septembre 1994, du 15 aout au 30 septembre 1993 et du 1er au 15 aout 1992 : journaliste stagiaire à ***La******Libre Belgique — Gazette de Liège***.

**Publications**

**Domaine(s) de recherche**

* *Didactique du français langue première au primaire, au secondaire et/ou au supérieur :* didactique de la lecture, de l’écriture, de l’oral, de la langue et de la littérature ; pratiques langagières ; argumentation ; réflexivité ; littéracies scolaires et universitaires.
* *Sciences de l’éducation :* formation initiale et continue des enseignants du primaire, du secondaire et du supérieur, pédagogie universitaire, métacognition et autorégulation des apprentissages.

1. **Livres :**

***Ouvrages scientifiques écrits seule***

1) Scheepers, C. (2002). *Le travail de fin d’études. Quelles compétences, pour quelle formation ?* Bruxelles : Labor, coll. Pédagogies par compétences.

2) Scheepers, C. (2013). *L’argumentation écrite*. Bruxelles : De Boeck, coll. Entre guillemets.

***Direction d’ouvrages scientifiques***

1. Scheepers, C. (dir.) (2021). *Former à l’écrit, former par l’écrit dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck, coll. Pédagogies en développement.

Recension dans la revue *Lidil* par Sülün Aykurt-Buchwalter : <https://journals.openedition.org/lidil/10845?fbclid=IwAR2XRuhI5XbOPEjGjiNyVauVK9_csvno8mvsxroIc7NdPDRFLjCdCMYknTE>

1. Scheepers, C. (dir.) (2023). *Former à l’oral, former par l’oral dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck, coll. Pédagogies en développement.
2. Scheepers, C. (dir.) (à paraitre en octobre 2024). *Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck, coll. Pédagogies en développement.

***Codirection d’ouvrages scientifiques***

1. Kervyn, B., Lebrun, M., Marmy-Cousin, V., Scheepers, C. (dir.) (2023). *Questionner l’articulation entre les théories et les pratiques en didactique du français*. Namur : Presses universitaires de Namur.
2. De Croix, S., Dufays, J.— L., Pollet, M-Chr., Scheepers, C. & Vrydaghs, D. (dir.). (2023). *Les résultats des recherches en didactique du français.* Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.
3. El Gousairi, A., Kervyn, B. & Scheepers, C. (en préparation — à paraitre en 2025). *Les pratiques langagières des enseignants*. Namur : Presses universitaires de Namur.
4. El Gousairi, A., Kervyn, B. & Scheepers, C. (en préparation — à paraitre en 2025). *Les pratiques langagières des enseignants*. Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.

***Codirection d’ouvrages didactiques***

1. Pollet, M.-Chr. & Scheepers, C. (coord.). (2021). *Pour enseigner le français en quatrième. Variations autour des UAA et des savoirs dans l’enseignement secondaire de transition*. Bruxelles : Éditions de l’Université de Bruxelles.
2. Pollet, M.-Chr. & Scheepers, C. (coord.). (2023). *Pour enseigner le français en cinquième et en sixième. Variations autour des UAA et des savoirs dans l’enseignement secondaire de transition*. Bruxelles : Éditions de l’Université de Bruxelles.
3. **Articles :**

***Articles de périodiques avec comité de lecture***

1) Scheepers, C. (2002). Le travail de fin d’études, entre scientificité et magie. *Enjeux, 53*, 23-31.

2) Scheepers, C. (2005). Je est un auteur. *Enjeux, 64* (hiver), 31-58.

3) Scheepers, C. (2006). L’écriture réflexive, entrée dans la culture. *Le français dans le monde. Recherches et applications, 39*, 96-107.

4) Scheepers, C. (2007). Interactions multiples autour du lire-écrire. *Caractères, 25*, 27-39.

5) Scheepers, C. (2008). Former des enfants réflexifs. *Repères, 38*, 99-120.

6) Scheepers, C., & Guillaume, S. (2009). Miroirs de papier. *Enjeux, 74*, 67-92.

7) Scheepers, C. (2011). Le travail de fin d’études, un discours en quête d’auteur. *La Lettre de l’Association internationale de recherche en didactique du français, 49*, 40-43.

8) Scheepers, C. (2014). Les préparations de cours : apprendre à écrire, écrire pour faire apprendre. *Le français aujourd’hui (Le), 184*, 17-28.

9) Scheepers, C. (2014). Les mémoires des futurs agrégés : un observatoire et un levier des savoirs. *Pratiques, 161-162*. [En ligne], 161-162 | 2014, mis en ligne le 05 juin 2014, consulté le 26 janvier 2021.

URL : http://journals.openedition.org/pratiques/2111.

DOI : https://doi.org/10.4000/pratiques.2111.

10) Scheepers, C. (2016). De la note de lecture à la formulation d’une problématique. *Linx, 72*, 25-35.

11) Scheepers, C. (2016). Les verbalisations écrites et orales des enseignants autour des journaux des apprentissages. *La* *Lettre de l’AIRDF, 59*, 25-35.

12) Scheepers, C. (2016). Les usages des manuels dans les préparations des enseignants stagiaires. *Le français aujourd’hui, 194*, 85-93.

13) Scheepers, C. (2017). Quand de futurs instituteurs du primaire planifient des exercices. *Repères, 56*, 167-180.

14) Scheepers, C., Werner, A.-C. & Outers, P. (2017). Enseigner et apprendre le français dans le qualifiant : regards croisés. *Le* *français aujourd’hui, 199*, 27-38.

15) Scheepers, C. (2018). Écrits de travail, travail de l’écrit. Texte conclusif du dossier sur les écrits de travail. *Les* *Cahiers pédagogiques*, *544*, 55-56.

16) Scheepers, C. & Delneste, S. (2023). La transition vers le supérieur sous l’angle du plurilinguisme. *Recherches en Didactiques*. *Les Cahiers Théodile,* *35*, 15-42.

17) Scheepers, C. (2023). L’oral à l’université : un point aveugle de la recherche ? *Le français aujourd’hui*, *221*, 95-109.

18) El Gousairi, A., Mauroux, F. Scheepers, C & Similowski, K. (dir.). (2023). Écrire pour parler, parler pour écrire. *La Lettre de l’AIRDF*, *72*, 21-24.

Recension du dossier dans *Le français aujourd’hui* : <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2024-1-page-128a.htm>.

19) Scheepers, C. (2023). Une classe-puzzle en Faculté de Droit : un tissage écrit-oral. *La Lettre de l’AIRDF*, *72*, 44-51.

20) Scheepers, C. (2024). Mettre au jour le rapport au savoir des apprenants et des enseignants : discussion méthodologique. *Éducation & formation*, *e319*, 35-48.

<http://revueeducationformation.be/index.php?revue=39&page=3>

21) Malki, B., Caluwaerts, M., Delneste, S., Manne, N., Pirlot, B. & Scheepers, C. (sous presse). Les pratiques lecturales et scripturales (extra)académiques des étudiants des hautes écoles. *Relais (revue du Laboratoire d’Études et de Recherches sur l’Interculturel*).

22) Maes, R. & Scheepers, C. (accepté). Se (trans)former par l’écrit ? *Forumlecture.ch*.

22) Scheepers, C. (soumis). Apprendre à planifier, planifier pour faire apprendre : pistes didactiques. *Revue internationale de communication et socialisation*.

***Articles de périodiques sans comité de lecture***

1) Scheepers, C. (2012). Je d’enfants : le journal réflexif, un outil de régulation des apprentissages. In *Les Cahiers des Sciences de l’Éducation, 33*, 69-104.

2) Scheepers, C., Outers, P., Werner, A.-C., & Michel, A. (2017). Le cercle de lecture, un dispositif pour construire ensemble des compétences de lecteurs et d’enseignants. In *Didactiques en Pratique, 4,* 29-40.

1. **Chapitres de livres :**

1) Scheepers, C. (2007). Le temps immobile de la recherche. In D. Lahanier-Reuter & E. Roditi (dir.). *Questions de temporalité. Méthodes de recherches en didactique (2)* (pp. 59-73). Villeneuve-d’Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

2) Scheepers, C. (2007). Une communauté (se) réfléchit. In M., Lebrun, A. Rouxel, & C.Vargas (Éds.). *La littérature à l’école. Enjeux, résistances, perspectives* (pp. 113-131). Aix-en-Provence : Presses universitaires de Provence.

3) Scheepers, C. (2009). Futur instituteur cherche sa voix(e). *« Copié-collé… » Former à l’utilisation critique et responsable de l’information* (pp. 127-137). Bruxelles : Pôle universitaire de Bruxelles Wallonie.

4) Scheepers, C. (2012). La posture d’auteur, un principe fédérateur pour une formation d’enseignants. In J.-L. Dumortier (Éd.). *Quelles progressions curriculaires en français ? Actes du 11e colloque de l’AIRDF* (pp. 91-110). Namur : Presses Universitaires de Namur.

5) Scheepers, C. (2012). Soi-même comme un auteur : au cœur des travaux de fin d’études élaborés par de futurs instituteurs en Communauté française de Belgique, des pratiques langagières différenciées. In M.-C. Pollet (Éd.). *De la maitrise du français aux littéracies dans l’enseignement supérieur* (pp. 109-130). Namur : Presses Universitaires de Namur.

6) Scheepers, C. (2013). Comment les enseignants du primaire et du secondaire planifient-ils leurs enseignements ? In M. De Kesel (Éd.). *La planification des apprentissages. Comment les enseignants préparent-ils leurs cours ?* (pp. 75-86). Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.

7) Scheepers, C. (2014). De Rohmer à Kechiche : l’art en débats dans les films. In J. Van Beveren (Éd.). *Littératures, langue et didactique. Hommages à Jean-Louis Dumortier* (pp. 221-248). Namur : Presses universitaires de Namur.

8) Scheepers, C. (2014). L’écriture scientifique, ce que les manuels en disent. In C. Gravet (Éd.). *Écriture scientifique, écriture sous contraintes ?* (pp. 97-110). Mons : Université de Mons.

9) Scheepers, C. & Hertay, A. (2014). Quand des enfants jouent à faire la classe : des hexis corporelles contrastées. In M. Tellier & L. Cadet (Éds.). *Le corps et la voix de l’enseignant : théories et pratiques* (pp. 155-169). Paris : Maison des langues.

10) Scheepers, C. & Delneste, S. (2016). L’argumentation dans les écrits scientifiques : le point de vue des chercheurs. In M. – C. Pollet & C. Glorieux (Éds.). *Argumenter dans les écrits scientifiques* (pp. 71-97). Namur : Presses universitaires de Namur.

11) Scheepers, C. (2017). La littérature en débats dans les forums adolescents. In F. Le Goff & M.-J. Fourtanier (dir.). *Les formes plurielles des écritures de la réception. Volume 2 : Affects et temporalité* (pp. 259-278). Namur : Presses universitaires de Namur.

12) Scheepers, C. (2017). L’écrit et l’oral réflexifs : un tissage heuristique. In C. Fischer, R. Gagnon, & J.— F. de Pietro (dir.). *L’oral aujourd’hui : perspectives didactiques* (pp. 237-256). Namur : Presses universitaires de Namur.

13) Scheepers, C. (2018). Le triangle didactique dans les préparations des stagiaires. In J. André, O., Bertrand & I. Schaffner, *Le français au siècle du numérique : enseignement et apprentissage ?* (pp. 291-314). Paris : Polytechnique.

14) Scheepers, C. & Delneste, S. (2018). Brouillons de dissertations à l’université. In J. André, O. Bertrand, & I. Schaffner (dir.). *Le français écrit au siècle du numérique : enseignement et apprentissage ?* (pp. 163-181). Paris : Polytechnique.

15) Scheepers, C. & Delneste, S. (2018). Le livre dans le livre : représentations du livre, de la lecture et du lecteur au cœur des albums. In I. Montésinos-Gelet (dir.). *Pleins feux sur l’album* (pp. 27-52). Montréal, [www.diffusion-didactique.seedu.umontreal.ca](http://www.diffusion-didactique.seedu.umontreal.ca).

16) Scheepers, C. & Crinon, J. (2018). Les journaux des apprentissages, entrée dans la culture scolaire. In J.-Y. Rochex et al. (dir.). Histoire, culture, développement : questions, théorie, recherches empiriques. Actes du 6e Séminaire international Vygotski. <https://www.unige.ch/SIV2018/files/3315/3251/3499/Actes_SIV_6_Corr.28juin18.pdf>

17) Scheepers, C. (2018). Le dossier CAPAES : outil de professionnalisation des formateurs. In C. Eid, A. Englebert & G. Geron (dir.). *Français langue ardente. Actes du XIVe congrès mondial de la FIPF. Vol. IX. Le français par et pour un enseignant performant*. s. l. : FIPF.

18) Scheepers, C. & Delneste, S. (2020). Rapport à l’écriture d’étudiants en langues et lettres à l’université : quels sujets scripteurs et quels savoirs scripturaux ? In M.-F. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent (dir.). (2020). *Rapport au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* Laval : Livres en ligne du CRIRES. En ligne : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/rapports-aux-savoirs-quels-sujets-quels-savoirs>.

19) Scheepers, C. (2020). Pratiques argumentatives dans les forums adolescents. In V. Capt, M. Depeursinge & S. Florey (dir.). *L’enseignement du français et le défi du numérique* (pp. 85-100). Berne : Peter Lang.

20) Scheepers, C. (2021). Avant-propos. In C. Scheepers (dir.). *Former à et par l’écrit dans l’enseignement supérieur* (pp. 17-27). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

21) Scheepers, C. (2021). Former à et par l’écrit dans le Pôle académique de Bruxelles : pratiques, représentations et perspectives. In C. Scheepers (dir.). *Former à et par l’écrit dans l’enseignement supérieur* (pp. 85-99). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

22) Scheepers, C. & Delneste, S. (2021). L’écrit, en amont du supérieur et au cœur de la transition académique. In C. Scheepers (dir.). *Former à et par l’écrit dans l’enseignement supérieur* (pp. 31-49). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

23) Scheepers, C. (2021). Pour une modélisation reliant statut des objets et formats d’activités. In A. Bourgoz et al. (dir.). *De la linguistique à la didactique des langues. Dialogues avec Jean-François de Pietro* (pp. 68-69). Neuchâtel : IRDP.

24) Kervyn, B., Lebrun, M., Marmy Cusin, V. & Scheepers, C. (2023). Avant-propos. In B. Kervyn, M. Lebrun, V. Marmy Cusin & C. Scheepers (dir.). *Questionner l’articulation entre théories et pratiques en didactique du français* (pp. 9-16). Namur : Presses universitaires de Namur.

25) Scheepers, C. (2023). Avant-propos. La didactique de l’oral dans l’enseignement supérieur : bricolage ou rénovation ? In C. Scheepers (dir.). *Former à l’oral, former par l’oral dans le supérieur* (pp. 11-36). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

26) Scheepers, C. (2023). Former à et par l’oral à l’université : les représentations des professeurs. In C. Scheepers (dir.). *Former à l’oral, former par l’oral dans le supérieur* (pp. 107-122). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

27) Scheepers, C. & Hertay, A. (2023). L’analyse filmique, une forme d’auralité. In C. Scheepers (dir.). *Former à l’oral, former par l’oral dans le supérieur* (pp. 165-178). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

28) Scheepers, C. (20 023). Les autoportraits des étudiants : un outil de recherche-formation. In C. Scheepers (dir.). *Former à l’oral, former par l’oral dans le supérieur* (pp. 245-262). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

29) Scheepers, C. (sous presse). Processus d’auctorialité, du primaire à l’université. In C. Delarue-Breton & J. Crinon (dir.). *Langage, construction des savoirs et inégalités scolaires. Mélanges offerts à Élisabeth Bautier*. Limoges : Lambert Lucas.

30) Scheepers, C. (sous presse). Les dispositifs centrés sur l’écrit académique par le prisme des journées d’études belges. In A. Chiaruttini & B. Kervyn (dir.). *Les dispositifs en didactique du français*. Villeneuve-d’Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

31) Scheepers, C. (sous presse). Se poser en auteur dans son écrit, de l’école à l’université.In A. El Gousairi & M. Bouchekourte (dir.). *Didactique du français et contextes d’enseignement du/en français : le regard croisé des recherches.* Namur : Presses universitaires de Namur.

32) Scheepers, C. (sous presse). Des pratiques langagières écrites et orales contextualisées.In A. El Gousairi & M. Bouchekourte (dir.). *La discipline « français » en question(s) : contenus disciplinaires, contextes institutionnels et progression(s) curriculaire(s).* Namur : Presses universitaires de Namur.

33) Jousten, L., Delneste, S. & Scheepers, C. (sous presse). L’oral universitaire : le point de vue de quelques assistants.In A. El Gousairi & M. Bouchekourte (dir.). *La discipline « français » en question(s) : contenus disciplinaires, contextes institutionnels et progression(s) curriculaire(s).* Namur : PUN.

34) Scheepers, C. (à paraitre en octobre 2024). Avant-propos. La didactique de la lecture dans le supérieur : bricolage ou rénovation ? In C. Scheepers (dir.). *Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

35) Maes, R. & Scheepers, C. (à paraitre en octobre 2024). L’étudiant pluriel : discours sur la lecture. In C. Scheepers (dir.). *Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

36) Tatti, D., Ferrigno, E., Tant, C. & Scheepers, C. (à paraitre en octobre 2024). Gestion différenciée des textes lus : quand les primoétudiants cherchent leur voix (e). In C. Scheepers (dir.). *Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

***Autres***

1. Guillaume, J.-F., Van Hoof, F., Mouton, A., Scheepers, C. & Simons, G. (2017). Compte rendu des « Extras du Cifen » : année académique 2016-2017. *Didactiques en Pratique, 3*, 131-134.
2. Scheepers, C. (2019). Compte rendu de lecture : *Former à la lecture littéraire*. *La Lettre de l’AIRDF*, *65*, 55-56.
3. Scheepers, C. (2019). Compte rendu de lecture : *Une aventure pédagogique et didactique en compagnie du Loup*. *La lettre de l’AIRDF, 55*, 63-64.
4. Scheepers, C. (2021). Compte rendu de lecture : *La culture scolaire : perspectives didactiques* ». *La Lettre de l’AIRDF*, 44-46
5. **Communications ou conférences plénières lors des colloques scientifiques :**

1) Scheepers, C. (2002, janvier). *Le travail de fin d’études, entre scientificité et magie*. Communication présentée au colloque « L’écrit dans l’enseignement supérieur », Bruxelles, Belgique.

2) Beckers, J., Paquay, L., Scheepers, C., & Coupremanne, M. (2002, mai). *Les méthodes actives au service de la professionnalisation des étudiants de l’enseignement supérieur. Analyse de dispositifs qui favorisent le développement des compétences et de l’identité professionnelle*. Communication présentée au colloque « Les méthodes actives dans l’enseignement supérieur ». 19e Congrès de l’AIPU, Louvain-la-Neuve, Belgique.

3) Closset, A., Scheepers, C., & Beckers, J. (2002, mai). *Pratiques de méthodes actives dans le cadre de la formation initiale des régents en langue germanique : les activités de formation professionnelle*. Communication présentée au colloque Les méthodes actives dans l’enseignement supérieur. 19e Congrès de l’AIPU, Louvain-la-Neuve, Belgique.

4) Scheepers, C. (2002, mai). *Améliorer les compétences scripturales des doctorants grâce aux méthodes actives : un atelier d’écriture scientifique à l’Université de Tunis*. Communication présentée au colloque « Les méthodes actives dans l’enseignement supérieur ». 19e Congrès de l’AIPU, Louvain-la-Neuve, Belgique.

5) Beckers, J., Paquay, L., Scheepers, C., & Coupremanne, M. (2003, mai). *L’outil Dipro pour décrire et analyser le caractère professionnalisant de dispositifs de formation*. Communication présentée au colloque « L’université au service de l’apprentissage : à quelles conditions ? » 20e congrès de l’AIPU, Sherbrooke, Québec.

6) Scheepers, C., Closset, A., & Beckers, J. (2003, mai). *J’écris, donc je réfléchis ! Un dispositif professionnalisant en formation initiale d’enseignants*. Communication présentée au colloque « L’université au service de l’apprentissage : à quelles conditions ? » 20e Congrès de l’AIPU, Sherbrooke, Québec.

7) Scheepers, C., & Coupremanne, M. (2003, mai). *Démarches d’accompagnement de la mise en place de dispositifs professionnalisants : processus, écueils et promesses*. Communication présentée au colloque « L’université au service de l’apprentissage : à quelles conditions ? » 20e Congrès de l’AIPU, Sherbrooke, Québec.

8) Scheepers, C. (2004, aout). *Le journal de formation : un écrit heuristique à double Je*. Communication présentée au colloque « Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? » 9e colloque de l’AIRDF, Québec, Québec.

9) Scheepers, C. (2005, février). *La sémiotisation des savoirs : entre fonction interpsychique et intrapsychique*. Communication présentée au colloque « Former des enseignants professionnels. Savoirs et compétences ». 5e colloque Recherche et formation, Nantes, France.

10) Scheepers, C. (2005, octobre). *Comment évaluer la réflexivité ?* Communication présentée au 18e colloque international de l’ADMÉE-Europe, Reims, France.

12) Scheepers, C. (2005, octobre). *Une communauté de lecteurs-auteurs littéraires (se) réfléchit*. Communication présentée au colloque « Littérature et pratiques d’enseignement-apprentissage : difficultés et résistantes », Aix-en-Provence, France.

13) Plancke, N., Scheepers, C., Delain, R., De Neef, C., Hobé, D., Moncousin, E. & Van Oorschot, M. (2005, novembre). *Le journal de mes savoirs à l’école primaire : une médiation sociale et instrumentale*. Communication présentée au 2e colloque international de littératie de l’ABLF, Namur, Belgique.

14) Scheepers, C., Simon, M. & Vandormael, N. (2005, novembre). *Un chantier de lecture-écriture sur le conte*. Communication présentée au 2e colloque international de littéracie de l’ABLF, Namur, Belgique.

15) Scheepers, C., Bulteau, C., Guillaume, S., Lombrana, N. & Préaux, A. (2005, novembre). *Le journal de formation à la haute école : une médiation sociale et instrumentale*. Communication présentée au 2e Colloque international de littératie de l’ABLF, Namur, Belgique.

16) Scheepers, C., Plancke, N., Boreux, V. & Debusschère, S. (2006, mars). *La métacognition, vers plus d’équité ?* Communication présentée au 4e Congrès des Chercheurs, Namur, Belgique.

17) Scheepers, C. & Plancke, N. (2006, 16 novembre). *Pratiques langagières et écriture réflexive*. Communication présentée au colloque « Comment conjuguer école et langue française aujourd’hui ? », Mons, Belgique.

18) Scheepers, C. (2006, 17 novembre). *Le temps immobile de la recherche*. Communication présentée au 2e séminaire international « Méthodes de recherches en didactiques. Questions de temporalité », Villeneuve-d’Ascq, France.

19) Hertay, A. & Scheepers, C. (2006, 28 novembre). *Quelles sont les représentations des formateurs à propos de l’évaluation des enseignements ?* Communication présentée au colloque IMPEQ, Bruxelles, Belgique.

20) Delausnay, N., Hertay, A., Scheepers, C. & Sylin, M. (2007, mai). *L’évaluation des enseignements : quelle représentation des acteurs concernés ?* Communication présentée au 24e colloque de l’AIPU, Montréal, Québec.

21) Scheepers, C. (2007, mai). *Fonder une communauté d’enseignants-chercheurs en devenir : la possibilité d’une utopie*. Communication présentée au colloque « Qu’est-ce qu’une formation professionnelle des enseignants ? », Arras, France.

22) Scheepers, C. (2007, mai). *Une posture d’enseignant-chercheur en construction : étude de cas*. Communication présentée au colloque « Qu’est-ce qu’une formation professionnelle universitaire des enseignants ? », Arras, France.

23) Scheepers, C. (2007, mai). *Pratiques réflexives et métier d’élève*. Communication présentée à la 4e journée ABC éduc, Gembloux, Belgique.

24) Scheepers, C. (2007, juillet). *L’écriture, levier et trace de la professionnalisation*. Communication présentée au 2e Congrès international des formateurs en travail social et des professionnels francophones de l’intervention sociale, Namur, Belgique.

25) Scheepers, C. (2007, septembre). *Former des enfants réflexifs*. Communication présentée au 10e colloque international de l’AIRDF, Villeneuve-d’Ascq, France.

26) Scheepers, C. (2007, septembre). *Pratiques langagières, pratiques socioculturelles*. Communication présentée au 10e colloque international de l’AIRDF, Villeneuve-d’Ascq, France.

27) Scheepers, C. (2008, 14 mai). *Professionnalisation et réflexivité*. Communication présentée au colloque « La place de la recherche en éducation : situation de la recherche en sciences de l’éducation, quelles politiques, quels moyens ? » 5e journée ABC-éduc, Liège, Belgique.

28) Scheepers, C. (2009, 13 mai). *Quand écrire, c’est apprendre (ou versus)*. Communication présentée au colloque « Innovations pédagogiques dans les pratiques réflexives ». Colloque de l’IFRES-AIPU, Liège, Belgique.

29) Scheepers, C. (2009, 18 juin). *Sept personnages en quête d’auteur*. Communication présentée aux XIes rencontres du réseau international de la recherche en éducation et en formation (REF), Nantes, France.

30) Scheepers, C. (2010, aout). *La posture d’auteur, un principe fédérateur pour une formation d’enseignants*. Communication présentée au colloque « Quelles progressions curriculaires en français ? » 11e colloque de l’AIRDF, Liège, Belgique.

31) Scheepers, C. (2010, septembre). *L’esprit réflexif. Posture de recherche, approche sociolinguistique et indicateurs de réflexivité*. Communication présentée au Congrès AREF, Genève, Suisse.

32) Scheepers, C. (2010, septembre). *Faites vos Je. Posture énonciative et élaboration de savoirs*. Communication présentée au colloque « Littéracies universitaires : savoirs, écrits, disciplines », Lille, France.

33) Scheepers, C. (2010, décembre). *Le travail de fin d’études : soi-même comme un auteur*. Communication présentée au colloque « De la maitrise du français aux littéracies dans l’enseignement supérieur : quelles compétences langagières ? », Bruxelles, Belgique.

34) Scheepers, C. (2011, janvier). *Les pratiques langagières des apprentis-chercheurs*. Communication présentée au 23e Colloque de l’ADMÉE, Paris, France.

35) Scheepers, C. & Hertay, A. (2011, mars). *Jouer à « faire l’école » : une représentation de l’agir enseignant*. Communication présentée au colloque « Le travail enseignant au XXIe siècle. Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle », Lyon, France.

36) Scheepers, C. (2011, 30 avril). *Je d’enfants : le journal réflexif, un outil de régulation des apprentissages*. Communication présentée au colloque « L’écrit oral et l’oral réflexifs au service de l’évaluation diagnostique ». Journée d’étude de l’ADMÉE Belgique, Liège, Belgique.

37) Scheepers, C. (2012, novembre). *Reformuler, argumenter, problématiser : des pratiques langagières contrastées*. Communication présentée au colloque « Former à l’écrit universitaire : un terrain pour la linguistique ? », Paris, France.

38) Scheepers, C. (2013, 24 avril). *Comment les enseignants du primaire et du secondaire planifient-ils leurs enseignements ? Étude exploratoire*. Communication présentée à la 4e journée d’étude du Cripédis, Louvain-la-Neuve, Belgique.

39) Scheepers, C. (2013, juin). *The academic writing: what the students think of it*. Communication présentée au 9e colloque bisannuel de l’IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, France.

40) Scheepers, C. (2013, aout). *Pratiques argumentatives dans les blogs adolescents : quelle didactisation ?* Communication présentée au 12e colloque de l’AIRDF « L’enseignement du français à l’ère informatique », Lausanne, Suisse.

41) Scheepers, C. (2013, septembre). *Le journal des apprentissages, une archéologie des savoirs des élèves ?* Communication présentée aux XIIIes rencontres du réseau international de Recherche en éducation et en formation (REF), Genève, Suisse.

42) Scheepers, C. (2014, février). *Le travail de fin d’études au secondaire : une acculturation aux discours universitaires ?* Communication présentée au colloque « Writing Research Across Borders III Conference (WRAB) », Paris, France.

43) Scheepers, C. (2014, 27 février). *L’écriture scientifique, ce que les manuels en disent*. Communication présentée à la journée d’étude « Écriture scientifique, écriture sous contraintes ? », Mons, Belgique.

44) Scheepers, C. (2014, avril). *Les pratiques d’argumentation et l’argumentation dans la revue « Pratiques »*. Communication présentée au colloque « Pratiques de l’enseignement du français : bilan et perspectives », Metz, France.

45) Scheepers, C. & Delneste, S. (2014, novembre). *L’argumentation dans les écrits scientifiques : le point de vue des chercheurs*. Communication présentée au colloque « Argumenter dans les écrits scientifiques », Bruxelles, Belgique.

46) Scheepers, C. (2015, avril). *Les exercices dans les préparations des stagiaires*. Communication présentée au colloque Exercices, problèmes, situations et tâches comme lieux de rencontre — Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants, Genève, Suisse.

47) Scheepers, C. (2015, mai). *La littérature en débats dans les forums adolescents*. Communication présentée aux 16es Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Toulouse, France.

48) Scheepers, C. & Delneste, S. (2015, juin). *Objectiver et secondariser le rapport à l’écrit*. Communication présentée au colloque Discourses on Quality and Éducation-SSRE, Saint-Gall, Suisse.

49) Scheepers, C. & Crinon, J. (2015, 16 juin). *Les journaux des apprentissages, entrée dans la culture scolaire*. Communication présentée au 6e séminaire international Vygotski, Paris, France.

50) Scheepers, C. (2015, octobre). *Le triangle didactique dans les préparations des stagiaires*. Communication présentée au colloque « Le français écrit au siècle du numérique », Paris, France.

51) Scheepers, C. & Delneste, S. (2015, octobre). *Brouillons de dissertations à l’université*. Communication présentée au colloque « Le français écrit au siècle du numérique, enseignement et apprentissage », Paris, France.

52) Scheepers, C. & Delneste, S. (2015, octobre). *Le livre dans le livre : la représentation du livre, de la lecture et du lecteur au cœur des albums*. Communication présentée aux 14es rencontres du REF, Montréal, Québec.

53) Scheepers, C. & Obravodic, E. (2016, juin). *Les manuels de littérature, outils au service du dialogue des arts ?* Communication présentée aux 17es Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Lyon, France.

54) Scheepers, C. (2016, juillet). *Le dossier CAPAES : outil de professionnalisation des formateurs ?* Communication présentée au 14e Congrès mondial de la Fédération internationale des professeurs de français, Liège, Belgique.

55) Scheepers, C. (2016, juillet). *Planifier les leçons de stage*. Communication présentée au 14e Congrès mondial de la Fédération internationale des professeurs de français, Liège, Belgique.

56) Scheepers, C. & Delneste, S. (2016, 16 novembre). *Comment former à l’argumentation ?* Communication présentée aux 15es Rencontres internationales des Nouvelles Pratiques philosophiques à l’école et dans la cité, Paris, France.

57) Scheepers, C. (2019, 12 mars). *Le français, langue d’enseignement en haute école : résultats d’une enquête*. Communication présentée à la journée d’étude « La maitrise du français, langue d’enseignement », organisée par le Pôle Liège-Luxembourg, HELMo, Liège, Belgique.

58) Scheepers, C. & Hertay, A. (2019, 15 mars).*L’épreuve écrite d’analyse filmique : le concours d’admission à la FÉMIS.* Communication présentée à la journée d’étude « Lire, écrire, réécrire, créer des productions textes-images, de la maternelle au supérieur », organisée par la section belge de l’AIRDF, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique.

59) Scheepers, C. & Delneste, St. (2019, juillet). *Rapport à l’écriture à l’université : quels sujets et quels savoirs ?* Communication présentée au symposium « Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et desquels savoirs parlons-nous ? », 16es rencontres du REF, Toulouse, France.

60) Scheepers, C. (2019, aout). *Le concept d’écrit universitaire au fil des journées d’études belges.* Communication présentée au 14e colloque international de l’AIRDF, « Les concepts dans la recherche en didactique du français. Émergence et création d’un champ épistémique », Lyon, France.

61) Scheepers, C. & Hertay, A. (2019, aout). *L’enseignement du français dans le cinéma contemporain : des concepts incarnés.* Communication présentée au 14e colloque international de l’AIRDF, « Les concepts dans la recherche en didactique du français. Émergence et création d’un champ épistémique », Lyon, France.

62) Scheepers, C. (2019, 5 décembre). *Former à l’écrit dans le Pôle académique de Bruxelles : pratiques, représentations et perspectives*. Conférence plénière présentée à la 4e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles, « Former à l’écrit, former par l’écrit », Institut Prigogine, Bruxelles, Belgique.

63) Scheepers, C. & consortium HÉLangue écrit (2021, 8 octobre). *Les pratiques lecturales des étudiants des hautes écoles : les représentations des étudiants, des enseignants et des professionnels.* Communication présentée au colloque CIEL 2021, « Enseigner à lire, apprendre à lire à l’université ? Approches de l’écrit et pratiques d’enseignement », Université de Lausanne, Lausanne, Suisse.

64) Scheepers, C. & Delneste, S. (2021, 28 octobre). *La transition vers le supérieur sous l’angle du plurilinguisme.* Communication présentée au congrès ARIC, « L’interculturel par temps de crises. Regards croisés à l’aune des bouleversements contemporains », Université Côte d’Azur, Nice, France.

65) Scheepers, C. (2021, 1er décembre). *Les notes de cours des enseignants du supérieur : quels écrits, quelles procédures ?* Communication présentée à la journée d’étude de l’INSPE de Paris — Sorbonne Université, « Les notes de cours des enseignants. Un objet écrit non identifié ? », Paris, France.

66) Scheepers, C. & consortium HÉLangue écrit (2021, 3 décembre). *La métacognition : pour autoréguler ses pratiques lecturales et scripturales dans l’enseignement supérieur.* Symposium présenté à la 6e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles, « La métacognition : pour réguler ses apprentissages et son enseignement », Haute École Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique.

67) Scheepers, C. & consortium HÉLangue écrit (2022, 25 mars). *Les pratiques lecturales et scripturales académiques et extra-académiques des étudiants des hautes écoles.* Symposium présenté lors du colloque « Les sphères éducatives formelles et non formelles : questions de relations et d’interactions », Université Mohammed V de Rabat, Rabat, Maroc.

68) Scheepers, C. (2022, 13-14 mai). *Former une communauté d’auteurs, du primaire à l’université*. Conférence plénière prononcée lors du colloque « La discipline “français” en question(s) : contenus disciplinaires, contextes institutionnels et progression(s) curriculaire(s) », Université Mohammed V de Rabat, Rabat, Maroc.

69) Scheepers, C. & consortium HÉLangue (2022, 22-24 mai). *L’analyse compréhensive des écrits des étudiants : un outil heuristique pour la recherche et la formation.* Symposium présenté lors du colloque « Les recherches en didactique du français : quels résultats pour quels enjeux ? Émergence et création d’un champ épistémique », Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique.

70) Dejean, K. Ramos Diaz, O. & Scheepers, C. (2022, 17-18 juin). *Cap sur mes études : pour amorcer l’acculturation académique des élèves du secondaire*. Communication présentée lors des journées d’étude « Quels dispositifs pédagogiques pour accompagner/soutenir l’acculturation des étudiants primo-inscrits à l’université ? Université libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique.

71) Scheepers, C. & Dejean, K. (2022, 28-30 juin). *Les interventions des enseignants dans les copies des étudiants*. Communication présentée lors du colloque « Analyser de grands corpus scolaires et universitaires : des questions pour la recherche et pour la formation », Université de Bordeaux, Bordeaux, France. <https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2024/06/shsconf_e-calm2024_03006/shsconf_e-calm2024_03006.html>.

72) Scheepers, C. (2022, 7-8 juillet). *Mettre au jour le rapport au savoir des apprenants et des enseignants : discussion méthodologique*. Communication présentée lors du symposium « Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificité, diversité et itinéraires méthodologiques ». 17es rencontres internationales du Réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF), Université de Namur, Namur, Belgique.

73) Scheepers, C. (2022, 9 septembre). *Former à l’oral, former par l’oral à l’université : mot d’ouverture*. Conférence plénière présentée lors de la journée scientifique « Former à l’oral, former par l’oral à l’université », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, Bruxelles, Belgique.

74) Scheepers, C. (2022, 9 septembre). *Former à l’oral, former par l’oral à l’université : les représentations des enseignants*. Conférence plénière présentée lors de la journée scientifique « Former à l’oral, former par l’oral à l’université », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, Bruxelles, Belgique.

75) Scheepers, C. (2022, 14 octobre). *L’acculturation des étudiants : ce qu’en disent les professeurs d’université.* Communication présentée lors des journées d’étude « La démocratie participative, vecteur d’acculturation et d’émancipation à l’université », Université Paris-Est Créteil, Créteil, France.

76) Scheepers, C. (2023, 29 avril). *La planification des apprentissages à l’université.* Conférence plénière présentée lors du colloque « L’évolution des pratiques d’enseignement et de formation en didactique du français : quels résultats de recherche ? », Université de Tunis, Tozeur, Tunisie.

77) Scheepers, C. (2023, 4 mai). *Former les futurs enseignants à la planification écrite.* Communication présentée lors du 10e colloque international en éducation (CRIFPE), Hôtel Bonaventure, Montréal Québec.

78) Scheepers, C. (2023, 23 mai). *Des pratiques langagières écrites et orales contextualisées*. Conférence plénière présentée lors du colloque « Didactique du français et contextes d’enseignement du/en français », Université Mohammed V de Rabat, Maroc.

78) Delneste, S., Jousten, L. & Scheepers, C. (2023, 24 mai). *L’oral à l’université vu par quelques assistants*. Communication présentée lors du colloque « Didactique du français et contextes d’enseignement du/en français », Université Mohammed V de Rabat, Maroc.

79) Scheepers, C. (2023, 21 juin). *Une classe-puzzle en Faculté de Droit : un tissage écrit-oral*. Communication présentée lors de la journée d’étude des adhérents français de l’AIRDF « Écrire pour parler, parler pour écrire », Université de Cergy, France.

80) Scheepers, C. (2023, 21 octobre). *Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur : mot d’ouverture.* Conférence plénière présentée lors de la journée scientifique « Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, Belgique.

81) Maes, R. & Scheepers, C. (2023, 21 octobre). *L’étudiant pluriel : discours sur la lecture.* Conférence plénière présentée lors de la journée scientifique « Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, Belgique.

82) Tatti, D., Ferrigno, E., Tant, C. & Scheepers, C. (2023, 21 octobre). *La lecture, levier et témoin de l’acculturation universitaire*. Communication présentée lors de la journée scientifique « Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, Belgique.

83) Maes, R. & Scheepers, C. (2023, 22 novembre). *L’entrée dans les pratiques langagières universitaires par les étudiants plurilingues.* Communication présentée lors des journées d’étude « Langues familiales et littéracies scolaires : apports et inégalités d’accès », Université de Bordeaux, France.

1. **Conférences dans des institutions universitaires, formations continues d’enseignants :**

1) Scheepers, C. (2002, décembre). *Le travail de fin d’études : quelles compétences, pour quelle formation ?* Conférence présentée à une journée d’étude organisée par la Haute École Léonard de Vinci, Louvain-la-Neuve, Belgique.

2) Scheepers, C. (2003, février). *L’accompagnement des TFE*. Conférence présentée à une journée d’étude organisée par la Haute École de la Ville de Liège, Liège, Belgique.

3) Scheepers, C. (2003, juillet). *Les apprentis chercheurs et l’écriture scientifique en éducation : enjeux, difficultés, acculturation*. Conférence présentée au Séminaire de formation doctorale, Sousse, Tunisie.

4) Scheepers, C. (2003, décembre). *Comment professionnaliser les étudiants des hautes écoles ?* Conférence présentée au CAPAES — cours de didactique professionnelle — économie, ULB, Bruxelles, Belgique.

5) Scheepers, C. (2004, février). *Comment rendre nos étudiants auteurs de leurs discours ?* Conférence présentée à une Journée d’étude organisée par l’ICHEC, Bruxelles, Belgique.

6) Scheepers, C. (2005, mars). *Comment décrire et analyser un dispositif professionnalisant ?* Conférence présentée au Cours de didactique professionnelle — CAPAES — économie, ULB, Bruxelles, Belgique.

7) Scheepers, C. (2004, 19 mars). *La grammaire de discours*. Formation destinée aux enseignants de l’École communale de Beaufays, Liège, Belgique.

8) Scheepers, C. (2005, mars). *Préparer le travail de fin d’études*. Conférence présentée à une Journée d’étude organisée par la Haute École Léonard de Vinci, Louvain-la-Neuve, Belgique.

9) Scheepers, C. (2005, novembre). *Construire une démarche qualité autour du travail de fin d’études*. Conférence présentée à la Journée Qualité « Réfléchir et agir ensemble pour améliorer nos formations » organisée par la Haute École Léonard de Vinci, Louvain-la-Neuve, Belgique.

10) Scheepers, C. (2006, mars). *Décrire et analyser un dispositif professionnalisant*. Conférence présentée au cours de Didactique professionnelle — CAPAES — économie, ULB, Bruxelles, Belgique.

11) Scheepers, C. (2006, mars). *Le travail de fin d’études, un discours en quête d’auteur*. Conférence présentée au cours de Didactique professionnelle — CAPAES — langues et littératures françaises et romanes, ULiège, Liège, Belgique.

12) Scheepers, C. (2006, mai). *Le travail de fin d’études, un discours en quête d’auteur*. Conférence présentée aux journées d’étude du laboratoire ESCOL, Université Paris 8, Paris, France.

13) Scheepers, C. (2008, 17 mai). *Le travail de fin d’études, un discours en quête d’auteur*. Conférence présentée à la Journée des doctorants de l’École doctorale thématique didactique du FNRS, ULB, Bruxelles, Belgique.

14) Colsoul, A., & Scheepers, C. (2008, 20 novembre). *Facteurs d’échecs et de réussite au supérieur*. Conférence présentée à la Journée pédagogique de la Haute École Lucia de Brouckère, Haute École Lucia de Brouckère, Bruxelles, Belgique.

15) Scheepers, C. (2009, 31 mars). *Futur instituteur cherche sa voi(e)*. Communication présentée au colloque « Copié-collé… Former à l’utilisation critique et responsable de l’information », Académie universitaire Wallonie-Bruxelles, Bruxelles, Belgique.

16) Scheepers, C. (2010, 15 octobre). *Former en classe une communauté de sujets réflexifs*. Conférence présentée au cycle de formations continues « La Salle des Pros » de l’Université de Namur, Namur, Belgique.

17) Scheepers, C. (2013, 19 octobre). *La posture impliquée et la temporalité longue dans les thèses en didactique*. Conférence présentée à la Journée d’étude organisée par l’École doctorale thématique en didactique du FNRS, Université de Liège, Liège, Belgique.

18) Scheepers, C. (2014, 9 janvier). *Le journal des apprentissages à l’école primaire*. Communication présentée à la Journée d’étude dans le cadre d’une recherche sur le rapport au savoir des élèves, ULB, Bruxelles, Belgique.

19) Scheepers, C. (2015, 28 mai). *Le journal des apprentissages, un outil contre les inégalités scolaires*. Conférence présentée à la formation continue destinée aux formateurs des enseignants de ZEP, ESEN (École supérieure de l’Éducation nationale, de l’enseignement supérieur et de la recherche), Poitiers, France.

20) Scheepers, C., & Delneste, S. (2015, 25 novembre). *Brouillonner et disserter à l’université*. Conférence présentée à la Formation de formateurs, Université de Cergy-Pontoise, France.

21) Scheepers, C. (2016, 28 janvier). *Le journal des apprentissages, un outil au service des apprentissages de tous les élèves*. Communication présentée au colloque « Formation académique REP+ » organisé par l’Académie de Versailles, Sarcelles, France.

22) Scheepers, C. (2016, 15 novembre). *Le journal des apprentissages : écrire et interagir pour mieux apprendre*. Formation destinée aux enseignants du cycle 2 à Sarcelles et organisée par l’Académie de Versailles, Sarcelles, France.

23) Scheepers, C. (2016, 12 décembre). *Écrire sur ses apprentissages dans un journal*. Formation destinée aux enseignants du Réseau REP de Sarcelles et organisée par l’Académie de Versailles, Sarcelles, France.

24) Scheepers, C. (2016). *Le journal des apprentissages et l’éducation prioritaire*. Formation destinée aux enseignants du réseau REP+ et organisée par l’Académie de Versailles, Sarcelles, France.

25) Scheepers, C. (2017, 11 mai). *Genèse de quelques recherches en didactique*. Conférence présentée aux Midis de la recherche de l’ISTI-ULB, Bruxelles, Belgique.

26) Scheepers, C. (2018, 31 janvier). *Former les élèves et les enseignants aux pratiques langagières réflexives*. Conférence présentée lors du Séminaire « Pratiques Langagières, Construction des Savoirs et Littéracies » du laboratoire Ligérien de linguistique, Université d’Orléans, France.

27) Scheepers, C. (2020, 17 janvier). *L’enseignement supérieur, cet inconnu : quels outils pour mieux accompagner nos élèves dans la transition secondaire-supérieur ? Soutenir au mieux une transition harmonieuse entre l’enseignement obligatoire et supérieur. Du métier d’élève au métier d’étudiant, mode d’emploi.* Formation destinée aux enseignants du secondaire et organisée par l’IFC (Institut de Formation en cours de Carrière), Cité des Métiers, Bruxelles, Belgique.

28) Scheepers, C. (2020, 27 février). *Pratiques réflexives écrites et orales, chez les enfants, les adolescents et les (futurs) enseignants*. Conférence présentée à la Journée d’étude organisée par l’École doctorale thématique en didactique du FNRS, ULB, Bruxelles, Belgique.

29) Scheepers, C. (2021, 23 aout). *La place du TFE en haute école : enjeux, spécificités, freins et opportunités*. Formation destinée aux formateurs d’enseignants et d’éducateurs spécialisés de la HEH, HEH, Mons, Belgique.

30) Scheepers, C. & consortium HÉLangue (2021, 17 novembre). *La lecture-écriture en haute école : les représentations des étudiants, des enseignants et des professionnels*. Conférence présentée à la Journée de partage « Les pratiques langagières écrites des étudiants des hautes écoles », Haute École Bruxelles-Brabant, Bruxelles, Belgique.

31) Scheepers, C. & consortium HÉLangue (2021, 17 novembre). *Les pratiques scripturales des étudiants en haute école.* Conférence présentée à la Journée de partage « Les pratiques langagières écrites des étudiants des hautes écoles », Haute École Bruxelles-Brabant, Bruxelles, Belgique.

32) Scheepers, C. (2022, 2 juin). *Processus d’auctorialisation chez l’élève, l’étudiant et le (futur) enseignant.* Conférence présentée aux Midis du CASPER, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, Belgique.

33) Scheepers, C. (2023, 15 mars). *Pratiques langagières écrites et orales des étudiants et des enseignants.* Conférence présentée dans le cadre du cours de Renaud Maes « Facteurs de réussite et d’échec dans l’enseignement supérieur » (Master 1 en Sciences de l’Éducation), Université libre de Bruxelles, Belgique.

34) Scheepers, C. (2023, 22 mai). *Apprendre à planifier, planifier pour faire apprendre*. Formation donnée à la Faculté des Sciences de l’Éducation, Université Mohammed V de Rabat, Maroc.

35) Delneste, C., Maes, R. & Scheepers, C. (2024, 28 mars). *L’université, tour de Babel. Enquête sur le plurilinguisme étudiant*. Conférence donnée pour le centre de recherches TransSphères, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles.

1. **Posters :**

1) Scheepers, C. (2002, aout). *Le TFE, un discours en quête d’évaluateur*. Poster présenté au colloque L’évaluation des compétences, Liège, Belgique.

2) Scheepers, C., Outers, P., & Werner, A.-C. (2017, 29 avril). *L’enseignement-apprentissage du français dans le qualifiant : regards croisés*. Poster présenté au Séminaire du DIDACTIfen, Liège, Belgique.

1. **Écrits pédagogiques :**

Il est impossible de recenser ici l’ensemble des notes de cours que j’ai élaborées depuis 1997.

Scheepers, C. & al., *Le premier degré en douze questions*, Brochure éditée par le Ministre de l’Enseignement secondaire et de l’Enseignement spécial, 2002.

1. **Rapports de recherche :**
2. Beckers, J., Paquay, L., Scheepers, C. et al. (février 2002)*. Quels dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles dans l’enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ?*, rapport intermédiaire, février 2002, Ministère de l’Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
3. Beckers, J., Paquay, L., Scheepers, C. et al. (aout 2002)*. Quels dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles dans l’enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ?*, rapport final, Ministère de l’Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
4. Beckers, J., Paquay, L., Scheepers, C. et al. (février 2003)*. Quels dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles dans l’enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ?*, rapport intermédiaire, Ministère de l’Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
5. Beckers, J., Paquay, L., Scheepers, C. et al. (aout 2003)*. Quels dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles dans l’enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ?*, rapport final, Ministère l’Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
6. Aldenhoff, L., Bertrand, Fr. & Scheepers, C. (2002). *Organisation d’épreuves de dérogations aux exigences de diplôme dans la police, pour l’accession à un niveau supérieur. Conception d’épreuves de niveau universitaire et supérieur non universitaire*, rapport final,Ministère de l’Intérieur.
7. Degraef., V., Marquis, N. & Scheepers, C. (2023). *Lutter contre l’échec. Repenser la relation pédagogique. Transformations des publics, transformations des métiers. Entretiens qualitatifs avec des assistants, chercheurs, maitres de langues, académiques et APH (USL-B)*. UClouvain Saint-Louis Bruxelles.
8. **Vulgarisation et diffusion grand public :**

Articles de magazine ou de quotidien :

1) Van Vlodorop, Fr. & Scheepers, C. (1992). Les jeux olympiques des sportifs liégeois. *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 18 aout 1992, 6.

2) Scheepers, C. (1992). Nicole Flagothier est amère. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 19 aout 1992, 5.

3) Scheepers, C. (1992). La GRS aux Jeux avec Cindy Stolenberg. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 20 aout 1992, 6.

4) Scheepers, C. (1992). Les derniers JO d’Isabelle Arnould. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 21 aout 1992, 7.

5) Scheepers, C. (1992). L’église Sainte-Catherine fait peau neuve. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 25 aout 1992, 6.

6) Scheepers, C. (1992). Bénédicte Evrard au zénith. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 27 aout 1992, 8.

7) Scheepers, C. (1992). Chronique d’une star annoncée. *Le Mensuel de la Gazette de Liège,* septembre 1992, p. 8.

8) Scheepers, C. (1993). Troisième édition de « La Liégeoise ». *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 20 aout 1993, 6.

9) Scheepers, C. (1993). Sus à l’échec. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 23 aout 1993, 6.

10) Scheepers, C. (1993). La porte ouverte à l’espoir. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 24 aout 1993, 6.

11) Scheepers, C. (1993). Liège n’est plus une terre d’asile. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 3 septembre 1993, 7.

12) Scheepers, C. (1993). 133 visites royales. *Mensuel de la Gazette de Liège,* septembre 1993, 2-5.

13) Scheepers, C. (1993). Saint-Léonard sort de sa léthargie. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 9 septembre 1993, 8.

14) Scheepers, C. (1993). Pour le plaisir de la vue et de l’odorat. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 9 septembre 1993, 9.

15) Scheepers, C. (1993). L’envers de la Traviata. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 10 septembre 1993, 11.

16) Scheepers, C. (1993). Mais oui, l’enfer, c’est parfois le paradis. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 10 septembre 1993, 10.

17) Scheepers, C. (1993). Quand on maitrise mal l’ABC *». La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 18-19 septembre 1993, 9.

18) Scheepers, C. (1994). L’AMADE le dit avec des fleurs. *La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 14 septembre 1994, 10.

19) Scheepers, C. (1994). Écolo sur ses terres favorites*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 16 septembre 1994, 15.

20) Scheepers, C. (1994). Famille princière pour fêter la famille*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 19 septembre 1994, 8.

21) Scheepers, C. (1994). Liège encore plus ardente et turbulente*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 22 septembre 1994, 11.

22) Scheepers, C. (1994). Le MOC se penche sur le troisième âge*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 22 septembre 1994, 10.

23) Scheepers, C. (1994). L’art en cristal ouvre ses portes*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 23 septembre 1994, 15.

24) Scheepers, C. (1994). L’environnement côté jardin*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 24 septembre 1994, 14.

25) Scheepers, C. (1994). Écolo veut faire verdir Ans*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 14 septembre 1994, 10.

26) Scheepers, C. (1994). La Générale offre le gite à Saint-Martin*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 29 septembre 1994, 11.

27) Scheepers, C. (1994). Guides toujours prêtes à oser la différence*. La Libre Belgique-Gazette de Liège,* 4 octobre 1994, 11.

1. **Activités éditoriales et scientifiques :**

* **Participation à des unités, des réseaux ou des associations de recherche**
* 2003 —… : Membre de l’AIRDF (Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français).
* 2005 — 2013 : Doctorante, puis jeune docteure dans l’unité de recherche CIRCEFT — Escol (EA 4384).
* 2010—2014, 2023 —… : Membre du CRIPEDIS (Centre de Recherche interdisciplinaire sur les Pratiques enseignantes et les Disciplines scolaires), centre intégré à l’UCLouvain.
* 2014 —… : Membre du réseau LUDDES (Littératies universitaires et didactiques des écrits scientifiques), réseau scientifique international fondé par Marie-Christine Pollet à l’Université Libre de Bruxelles).
* 2016—2017 : Membre du DIDACTI*fen*, Unité de Recherche en Didactique et Formation des enseignants de l’Université de Liège.
* 2016—2019 : Membre suppléante du Conseil d’Administration de l’Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF).
* 2019 —… : Membre effective du Conseil d’Administration de l’Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF).
* 2019 — 2021 : Chercheuse associée du laboratoire DyLIS (Université de Rouen Normandie).
* 2022 —… : Membre du CASPER (Centre d’Anthropologie, de Sociologie, de Psychologie — Études et Recherches). Membre du comité de pilotage.
* 2022—2025 : secrétaire internationale de l’AIRDF (Association internationale pour la recherche en didactique du français).
* **Participation à des comités scientifiques et/ou des comités d’organisation de colloques, de journées scientifiques ou de journées d’étude**

1) Membre du comité scientifique du 9 th IAIMTE International Conference (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, juin 2013.

2) Membre du comité scientifique du colloque « Argumenter dans les écrits scientifiques », Université libre de Bruxelles, 13-14 novembre 2014.

3) Membre du comité scientifique du Colloque de l’AIRDF, *Diffusion et influence des recherches en didactique du français*, UQAM, aout 2016.

4) Membre du comité scientifique du colloque *Écritures créatives : représentations, contextes, processus créatifs, nouveaux enjeux progressifs*, Université d’Angers, juin 2018.

5) Membre du comité scientifique de la journée d’étude organisée par le Pôle Liège-Luxembourg, « La maitrise du français, langue d’enseignement », février 2019.

6) Membre du comité scientifique de la 1re journée scientifique organisée par la section belge de l’AIRDF, « Lire, écrire, réécrire, créer des productions textes-images, de la maternelle au supérieur », UCLouvain, 15 mars 2019. Conférenciers : Catherine Tauveron (INRP), Patricia Schillings (Université de Liège), Séverine de Croix (HÉ Vinci) et Dominique Ledur (HÉ Galilée)…

8) Membre du groupe de travail du Centre de Didactique de l’Enseignement supérieur du Pôle Liège-Luxembourg et organisation de rallyes pédagogiques :

* Quelle(s) place(s) pour la relation dans l’accompagnement pédagogique ?, 3 décembre 2018 ;
* Enseignants en collaboration : intelligence collective et travail d’équipe, 19 février 2019 ;
* Comment différencier les apprentissages ? Prise en compte des besoins individuels des étudiants et intégration des TICE, 16 mai 2019.

9) Membre du comité scientifique du 14e colloque de l’AIRDF *Les concepts dans la recherche en didactique du français. Émergence et création d’un champ épistémique*, Lyon, aout 2019.

10) Responsable scientifique, membre du comité scientifique et du comité d’organisation de la 4e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles, *Former à l’écrit, former par l’écrit*, Institut Prigogine, 5 décembre 2019. Parmi les conférenciers : Isabelle Delcambre (Université de Lille), Marie-Christine Pollet (ULB), Deborah Meunier (Université de Liège), Marlène Lebrun (HEP Bejune), Carole Glorieux (ULB), Anass El Gousairi (Université de Rabat), Fabiana Komesu (UNESP Brésil).

11) Responsable scientifique, membre du comité scientifique et du comité d’organisation de la 5e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles, *Les inégalités dans l’enseignement supérieur*, journée virtuelle, 4 décembre 2020. Parmi les conférenciers : Agnès Van Zanten (CNRS, Sciences Po Paris), Kevin Saladé (La Cambre), Dorothée Baillet (ULB), Sylviane Bachy (ULB) Karine Dejean (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles).

1. Responsable scientifique, membre du comité scientifique et du comité d’organisation de la 6e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles, *La métacognition : pour réguler ses apprentissages et son enseignement*, Haute École Léonard de Vinci, 3 décembre 2021. Parmi les conférenciers : Jean-Louis Berger (Université de Fribourg), Stéphane Colognesi (UCLouvain), Marc Romainville (Université de Namur), José-Luis Wolfs (ULB)…

13) Membre du comité scientifique du colloque international *La discipline « français » en question(s) : contenus disciplinaires, contextes institutionnels et progression(s) curriculaire(s)*, Université Mohammed V, Rabat, 16-17 février 2022.

14) Membre du comité scientifique du colloque *Les sphères d’éducation formelles et non formelles : questions de relations et d’interactions*, Université de Rabat, 24-26 mars 2022.

15) Membre du comité scientifique et du comité d’organisation du 15e colloque de l’AIRDF *Les recherches en didactique du français : quels résultats pour quels enjeux. Émergence et création d’un champ épistémique*, Louvain-la-Neuve, 23-25 mai 2022.

16) Responsable scientifique, membre du comité scientifique et du comité d’organisation de la journée scientifique *Former à l’oral, former par l’oral à l’université*, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, 9 septembre 2022. Parmi les conférenciers : Rudolf Mahrer (Université de Lausanne), Ana Dias-Chiaruttini (Université Côte d’Azur), Marlène Lebrun (Université de Montpellier), Marie-Christine Pollet & Carole Glorieux (ULB), Stéphane Colognesi (UCLouvain).

17) Membre du comité scientifique du colloque *Littéracies scolaire, universitaire et professionnelle. Objets, pratiques, contextes, enjeux et perspectives*, Université Abdelmalek Essaâdi — École normale supérieure Tétouan, 24-25 novembre 2022.

18) Membre du comité scientifique du colloque *Didactique du français et contextes d’enseignement du/en français : le regard croisé des recherches*, Université Mohammed V de Rabat, 23-24 mai 2023.

19) Responsable scientifique, membre du comité scientifique et du comité d’organisation de la journée scientifique *Former à la lecture, former par la lecture à l’université*, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, 21 octobre 2023. Parmi les conférenciers : Bernard Lahire (ENS Lyon), Ana Dias-Chiaruttini (Université Côte d’Azur), Brigitte Louichon (Université de Montpellier), Marie-Christine Pollet (ULB), Emmanuel Sylvestre (Université de Lausanne). UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, 21 octobre 2023.

20) Membre du comité scientifique et du comité d’organisation de la journée d’étude de la section belge de l’AIRDF, *Le français langue de scolarisation, des obstacles aux pratiques*, Université de Namur.

21) Membre du comité scientifique du colloque *Discours de persuasion au croisement des langues et des cultures*. Colloque international coorganisé par l’Université Grenoble Alpes (ILCEA4 et Lidilem) & l’Institut de Langues et de Lettres Modernes de l’Université Pédagogique de Cracovie. Cracovie, 16-17 mai 2024.

* **Conception et responsabilité de manifestations scientifiques**

1. Organisation de la conférence donnée par la Professeure Élisabeth BAUTIER, « Le langage pour apprendre. Évolutions curriculaires et construction des inégalité sociales à l’école ». Conférence donnée dans le cadre des Extras du CIFEN et du Bicentenaire de l’Université de Liège, Université de Liège, 9 mars 2017.
2. Organisation de la 4e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles « Former à l’écrit, former par l’écrit », Institut Prigogine, 5 décembre 2019. Parmi les conférenciers : Isabelle Delcambre (Université de Lille), Marie-Christine Pollet (ULB), Deborah Meunier (Université de Liège), Marlène Lebrun (HEP Bejune), Carole Glorieux (ULB), Anass El Gousairi (Université de Rabat), Fabiana Komesu (UNESP Brésil).
3. Organisation de la 5e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles « Les inégalités dans l’enseignement supérieur », 4 décembre 2020, en virtuel. Parmi les conférenciers : Agnès Van Zanten (CNRS, Sciences Po Paris), Kevin Saladé (La Cambre), Dorothée Baillet (ULB), Sylviane Bachy (ULB) Karine Dejean (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles).
4. Organisation de la 6e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles « La métacognition : pour réguler ses apprentissages et son enseignement », 3 décembre 2021, en virtuel. Parmi les conférenciers : Jean-Louis Berger (Université de Fribourg), Stéphane Colognesi (UCLouvain), Marc Romainville (Université de Namur), José-Luis Wolfs (ULB), Anass El Gousairi (Université de Rabat), Karine Dejean (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles), Mireille Houart (Université de Namur).
5. Organisation de la journée scientifique « Former à l’oral, former par l’oral à l’université », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, 9 septembre 2022. Parmi les conférenciers : Rudolf Mahrer (Université de Lausanne), Christiane Morinet (Sorbonne Paris), Ana Dias-Chiaruttini (Université Côte d’Azur), Marlène Lebrun (Université de Montpellier), Marie-Christine Pollet & Carole Glorieux (ULB), Stéphane Colognesi (UCLouvain).
6. Organisation de la journée scientifique « Former à la lecture, former par la lecture à l’université » ; UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, 21 octobre 2023. Parmi les conférenciers : Bernard Lahire (ENS Lyon), Ana Dias-Chiaruttini (Université Côte d’Azur), Brigitte Louichon (Université de Montpellier), Marie-Christine Pollet (ULB), Emmanuel Sylvestre (Université de Lausanne).

* **Rédaction de rapports d’expertise liés à la littérature scientifique ou professionnelle**
* Expertise d’articles pour les revues scientifiques *Lidil*, *Nexus, Phronésis*, *Questions vives, recherches en éducation, Res academica*.
* Expertise d’ouvrages pour les éditions De Boeck.
* Expertise de chapitres pour les volumes 12, 16, 17 publiés par l’AIRDF (Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français) aux Presses universitaires de Namur.
* Depuis janvier 2019 : membre du comité de lecture de la revue *Repères* (classée A).
* Depuis mai 2022 : membre du comité de lecture de la revue *Didactiques et disciplines*.
* Depuis juin 2023 : membre du comité de lecture de la *Revue internationale de Didactiques et de Littéracies (RIDL)*.
* Depuis juin 2023 : membre du comité de lecture de la revue *Action didactique*.
* **Rédaction de rapports d’expertise liés à l’enseignement ou à la formation**
* Depuis 2018 : membre de la commission CAPAES.
* 2016, 2017, 2018 : Membre du jury d’admission à la FÉMIS, grande école de cinéma, Paris. Participation au jury de l’épreuve d’analyse filmique.
* Expertise du mémoire : Véronique LARIVIÈRE, *Élaboration d’une démarche pédagogique pour la mise en place d’un journal de bord permettant aux élèves de réfléchir quotidiennement sur leurs apprentissages dans une classe de la deuxième année du deuxième cycle du primaire*, Mémoire de Master, Université de Sherbrooke, Faculté d’éducation, 2012.

**Séjours de longue durée à l’étranger**

* 2012-2013 : recherche postdoctorale à l’Université Paris 8, sous la direction de la Professeure Élisabeth Bautier. La recherche portait sur l’argumentation, au secondaire et l’université.
* 2005—2009 : doctorante à l’Université Paris 8, sous la cotutelle de la Professeure Élisabeth Bautier. La recherche portait sur la formation initiale des enseignants et les pratiques langagières scripturales.
* Décembre 2001, juillet 2002, juillet 2003, décembre 2004 : professeure invitée à l’Université de Tunis. Il s’agissait de former les étudiants de Master et les doctorants à l’écriture scientifique.

**Financements obtenus et sollicités**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Institution sollicitée** | **Montant** | **Statut** | **Objet du financement** |
| Fédération Wallonie-Bruxelles  FRHE | 212 500 € | obtenu | Financement de la recherche « *HÉLangue écrit.* *Les pratiques langagières écrites des étudiants des hautes écoles, levier et miroir de la professionnalisation*. (2020-2022). Auteure du projet. |
| Pôle académique de Bruxelles | 60 000 € |
| Cabinet de la Ministre Glatigny | 2 500 € | Financement de la 4e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles *Former à l’écrit, former par l’écrit* (5 décembre 2019). Responsable scientifique de la journée. |
| AIPU | 500 € |
| AIRDF | 200 € |
| FNRS | 1 000 € | Financement de la 5e journée scientifique du Pôle académique de Bruxelles *Les inégalités dans l’enseignement supérieur* (4 décembre 2020). Responsable scientifique de la journée. |
| Fédération Wallonie-Bruxelles  FRHE | 234 904,21 € | Financement de la recherche « *HÉLangue oral. Les pratiques langagières orales des étudiants des hautes écoles, levier et miroir de la professionnalisation.* (2022-2024). Auteure du projet. |
| Pôle académique de Bruxelles | 30 000 € |
| FNRS | 3 500 € | Financement de la journée scientifique « Former à l’oral, former par l’oral à l’université » — UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (9 septembre 2022). |
| AIPU | 500 € |
| CASPER | €500 |
| AIRDF | 400 € |
| FNRS | 3 500 € | Financement de la journée scientifique « Former à l’oral, former par l’oral à l’université » — UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (9 septembre 2022). |
| AIPU | 500 € |
| AIRDF | 400 € |
| CASPER | €400 |
| FNRS | 3 500 € | Financement de la journée scientifique « Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur » — UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (21 octobre 2023). |
| AIRDF | 400 € |

**Enseignement**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |
| **Niveau d’enseignement** | **Cursus** | | **Intitulé des cours** | **Institutions** |
| Bachelier | Cours préparatoires aux études supérieures | | *Cap sur mes études : lecture et écriture à l’université, argumentation*  2021-2022, 2022-2023 | UCLouvain Saint-Louis Bruxelles |
| Droit | | *Séminaire en sciences humaines : coordination du séminaire et séminaire en linguistique*  2022-2023, 2023-2024 |
| Traduction et interprétation | | *Pratiques de l’écrit*  2022-2023, 2023-2024 |
| Droit, marketing, relations publiques, gestion hôtelière, tourisme | | *Correspondance, rapport et communication*  *Espagnol*  1998-2003 | Haute École Lucia de Brouckère :  Anderlecht (Céria)  & Ixelles |
| Instituteurs du primaire  Agrégation de l’enseignement secondaire inférieur  Éducateurs spécialisés | | *Didactique du français*  *Maitrise de la langue*  *Initiation à la recherche*  *Supervision des stages d’enseignement*  *Accompagnement des TFE*  2003-2018 | Haute École Lucia de Brouckère :  Jodoigne  HELMo : Liège |
| Langues et Lettres françaises et romanes, germaniques et classiques | | *Analyse de l’écrit argumenté*  2011-2014 | Université catholique  de Louvain |
| Master | Langues et Lettres françaises et romanes | | *Communication écrite d’un savoir scientifique*  *Accompagnement de mémoires de master*  2010-2014 |
| Français langue étrangère | | *Français sur objectifs spécifiques*  2010-2014 |
| Agrégation de l’enseignement secondaire supérieur | Langue et lettres françaises et romanes | | *Didactique du français*  *Supervision des stages d’enseignement*  *Accompagnement de mémoires de master*  2016-2017 | Université de Liège |
| CAPAES | *Didactique professionnelle*  2016-2017 |
| Doctorat | Didactique des Sciences | | *L’écriture scientifique*  2016-2017 | Université de Tunis |
| Bachelier  Master  AESS  CAPAES  Doctorat | Étudiants et enseignants-chercheurs des 45 établissements membres du Pôle :   * trois universités, * huit hautes écoles * huit ESA * 26 établissements de promotion sociale   2019-2021 | | | Pôle académique  de Bruxelles |

**Direction de travaux scientifiques (auteur, titres, date).**

*À l’Université de Liège*

En 2017 :

* Chen, C. (2017). *Éduquer à la citoyenneté par le biais de la littérature post-réaliste*. Mémoire de Master, Université de Liège, Faculté de Philosophie et Lettres.
* Moreau, J. (2017). *La dictée zéro faute : interagir pour mieux orthographier*. Mémoire de Master, Université de Liège, Faculté de Philosophie et Lettres.
* Pace, J. (2017). *Les œuvres littéraires « qui dérangent » : de la constitution des corpus par les enseignants à la réception effective des œuvres par les adolescents*. Mémoire de Master, Université de Liège, Faculté de Philosophie et Lettres.
* Pâques, Fl. (2017). *Quelles sont les pratiques lecturales extrascolaires des adolescents ? Pour quelles implications didactiques ?* Mémoire de Master, Université de Liège, Faculté de Philosophie et Lettres.
* Sbardella, M. (2017). *L’écriture de fiction en classe de français dans le degré supérieur : le journal intime fictif.* Mémoire de Master, Université de Liège, Faculté de Philosophie et Lettres.

*À l’Université catholique de Louvain*

En 2014 :

* Aguilar, E. (2014). *Le bilinguisme précoce : immersion en milieu familial*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL.
* Bruynbroek, O. (2014). *Les représentations du cancre en littérature*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL.
* Cornet, S. (2014). *La lecture comme outil thérapeutique*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL.
* Ocakoglu, F. (2014). *Quelle est la place de la littérature de jeunesse dans le cours de français ?*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL.
* Uytdenhoven, M. (2014). *L’adaptation de la littérature médiévale dans la littérature de jeunesse*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL, 2013-2014.
* Villance, M. (2014). *Les difficultés orthographiques dans les classes du secondaire : enquête auprès des élèves et des professeurs du cycle inférieur*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL.

*À la Haute École Lucia de Brouckère*

* De 1999 à 2018 : en haute école, supervision de plusieurs dizaines de travaux de fin d’études dans le domaine de la didactique du français (langue première, seconde et étrangère) et des sciences de l’éducation.

**Services à la communauté**

**Activités de coopération internationale (partenaire, domaine, durée).**

Janvier 2016-décembre 2016 : formatrice pour le Réseau REP+ de l’Académie de Versailles, Paris, France.

Décembre 2001, juillet 2002, juillet 2003, décembre 2004 : professeure invitée à l’Université de Tunis. Il s’agissait de former les étudiants de Master et les doctorants à l’écriture scientifique.

**Prise de responsabilité dans des organes de recherches, d’enseignement ou de gestion (institution, organe, fonction, durée) :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Institution** | **Organe** | **Fonction** | **Durée** |
| UCLouvain | Commission de programmes en romanes | Déléguée élue des APH (académiques payés à l’heure) | De 2010 à 2014 (quatre ans) |
| UCLouvain | Conseil de faculté | Déléguée élue des APH (académiques payés à l’heure) | De 2010 à 2014 (quatre ans) |

**Direction/gestion de contrats de recherche/obtention de financements**

2020-2021 : Coordination scientifique de la recherche HÉLangue écrit : *Les pratiques langagières écrites des étudiants des hautes écoles : levier et miroir de la professionnalisation*. Recherche cofinancée à hauteur de 212 500 euros dans le cadre du FRHE (Financement de la recherche en haute école) de la Fédération Wallonie-Bruxelles et par le Pôle académique de Bruxelles à hauteur de 60 000 euros.

2022—2024 : Auteure du projet de recherche HÉLangue oral : *Les pratiques langagières orales en français des étudiants des hautes écoles : levier et miroir de la professionnalisation*. Financé par le FRHE (Financement de la recherche en haute école) de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour un montant de 234 904,21 euros. Cofinancement par le Pôle académique de Bruxelles à hauteur de 60 000 euros.

**Participation au rayonnement de l’institution**

*Pour l’UCLouvain Saint-Louis Bruxelles*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Manifestation** |
| 10 mars 2023 | Représentation de l’Université au Salon SIEP de Namur |

*Pour l’Université de Liège*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Manifestation** |
| 15 février 2017 | Représentation de la Faculté à la séance d’informations sur les études supérieures au Collège Sainte-Julienne de Fléron |
| 25 octobre 2016 | Représentation de la Faculté à la séance d’informations sur les études supérieures au Collège Saint-Joseph de Chênée |
| 15 octobre 2016 | Représentation du CIFEN à la Journée Emploi de l’Université de Liège |

*Pour la Haute École Lucia de Brouckère et le Pôle académique de Bruxelles*

Depuis 1997, j’ai représenté à de très nombreuses reprises ma haute école lors de salons de l’étudiant, qu’il s’agisse des salons SIEP de Liège, de Namur ou de Bruxelles.

**Entretiens dans la presse écrite ou audiovisuelle**

* 20 mars 2017 : Entretien avec les journalistes de RTL TVI pour le reportage « Les correcteurs d’orthographe automatiques induisent parfois en erreur », Journal télévisé de 13 h.
* 4 juin 2021 : Entretien avec Cédric Wautier dans le cadre du Dossier consacré à l’écrit au supérieur, dans l’émission « Tendances Première », diffusée sur les ondes de La Première (RTBF). Le vidéocast de l’émission :

<https://www.rtbf.be/auvio/detail_tendances-premiere-le-dossier?id=2777175>

L’article écrit par la RTBF au départ de l’émission :

<https://www.rtbf.be/lapremiere/emissions/detail_tendances-premiere/accueil/article_comment-ameliorer-le-niveau-de-l-ecrit-pour-les-jeunes-de-l-enseignement-superieur?id=10777888&programId=11090&fbclid=IwAR29NxQniBlAgQltaNXYMAJ2fl16fUVqqLracFLCbbwuJPYMrReZtx5jYIw>

* 27 mai 2023 : Entretien avec Maïté Warland (RTBF) dans le cadre d’un reportage sur l’orthographe des jeunes. L’entretien a été diffusé via un article en ligne qui reprend le reportage diffusé lors du journal télévisé de 19 h 30.

<https://www.rtbf.be/article/les-jeunes-et-l-orthographe-au-lieu-de-diaboliser-le-numerique-et-les-reseaux-sociaux-il-faut-s-en-servir-comme-levier-11204130?fbclid=IwAR1C4cBxiNqRv7AWqY1GTKFWCPZCPkGnF_gKNRsKVDOwwOoxyGYn-E4IZFw>

L’entretien a également été diffusé via les journaux de 7 h et de 8 h de La Première.

* 18 septembre 2023 : Intervention dans la capsule vidéo « Voir loin, être proche » diffusée lors de la rentrée académique de l’UCLouvain.

<https://www.youtube.com/watch?v=2v0U7IL3HOI>

* 10 novembre 2023 : Entretien avec Véronique Thyberghien et Cédric Wautier dans le cadre du Dossier consacré à l’oral au supérieur dans l’émission « Tendances Première », diffusée sur les ondes de La Première (RTBF). Le vidéocast de l’émission : <https://auvio.rtbf.be/media/tendances-premiere-tendances-premiere-le-dossier-3116794?fbclid=IwAR31hwf5uH4YL3EgQzdcvdNIdkdVDDqJz3AhHyGjjGF_7x5-QmUTGKEIOu0>. L’article écrit par la RTBF au départ de l’émission :

<https://www.rtbf.be/article/dans-lenseignement-superieur-quels-outils-mettre-en-place-pour-mieux-former-a-loral-11286019>.